

¡ESCÚCHANOS!

NOSOTROS TAMBIÉN PARTICIPAMOS



**SENSIBILIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA:
LA PARTICIPACIÓN INFANTIL**

RECURSOS EDUCATIVOS

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 12 AÑOS

Financiado por:



AUTORÍA

María Victoria León Girón.

ILUSTRACIONES

laulaenlaseuatinta: Laura Broch Pesudo y Laura Pitarch Castellote

MAQUETACIÓN

Capacita

COORDINAN

Jesús Salido Navarro
Nuria Buscató Cancho
Isabel Bellver Vázquez-Dodero

PRIMERA EDICIÓN

Mayo 2016

EDITA

CEAPA
Puerta del Sol, 4 - 6º A 28013 MADRID

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA

Jesús Salido Navarro, Elena González Fernández, Leticia Cardenal Salazar, José Luis Pazos Jiménez, Miguel Dueñas Jiménez, Flor Miguel Gamarra, Javier González Barrenechea, M^a del Pino Gangura del Rosario, Jesús Ramón Rodríguez Gómez, José M^a Ruiz Sánchez, José Antonio Felipe Pastor, Rafael Melé Oliveras, Mustafá Mohamed Mustafá, Silvia Centelles Campillo, Ascensión Pinto Serrano, Lois Uxío Taboada Arribe, Vicente Rodrigo Ramírez, Eduardo Rojas Rodríguez, Camilo Jene Perea, Santiago Álvarez Folgueras, Andrés Pascual Garrido Alonso.

INTRODUCCIÓN

Esta publicación ofrece recursos educativos para desarrollar en los niños, niñas y adolescentes para la sensibilización y desarrollo de los derechos de la infancia, especialmente de la participación infantil.

Los derechos de la infancia son los derechos humanos básicos que han de disfrutar los niños y niñas, basados en unos valores aceptados universalmente y necesarios para una sociedad libre, democrática y plural. Todos los derechos de la infancia son obligatorios y aparecen recogidos en varios artículos, basados en los siguientes aspectos a: educación, familia, identidad, igualdad, juego, participación, protección contra los abusos, protección a los menores con discapacidad, protección en tiempos de guerra o desastre, protección en caso de privación de libertad, protección contra el trabajo perjudicial y salud.

Con respecto a la participación, se considera al niño o niña como un ciudadano, es decir, como persona que ha de ser consciente de su rol en la sociedad, de sus derechos y deberes, y participar de forma responsable en los entornos adecuados a su edad. Asimismo, ha de recibir información sobre la manera en la que puede defender sus derechos para participar de forma activa en el proceso.

El derecho a la participación de los niños y niñas incluye el derecho a dar su opinión, a que se escuchen sus necesidades y a que sus ideas sean tenidas en cuenta, en función de la edad y la madurez del niño y a que se les escuche en todos los ámbitos en los que deciden cosas que les van a afectar. El ejercicio de esta participación de los niños, niñas y adolescentes en los diferentes ámbitos de su vida (familiar, escolar y comunitario) es, por tanto, la mejor forma de su reconocimiento como sujetos de derechos. Es decir, han de ser protagonistas activos en la promoción y defensa de sus derechos.

La participación de los niños y niñas es un elemento básico de su aprendizaje que les permite desarrollar su autoestima y capacidades, habilidades y valores como el respeto a la diversidad, la tolerancia, la cooperación y la negociación de conflictos, la capacidad de reflexión y crítica, la asunción de responsabilidades, expresarse por sí mismos y desarrollar un diálogo constructivo, establecer un compromiso, preparándoles así para abordar las cuestiones importantes de su futuro.

La promoción de la participación infantil en su vida cotidiana se convierte así en un elemento clave en la protección de sus derechos y en su desarrollo.

En esta línea, ofrecemos en esta publicación recursos educativos que faciliten la sensibilización y el desarrollo de la participación infantil en los propios niños y niñas. Están dirigidos a cualquier educador o docente que pretenda abordar este objetivo con niños y niñas de 6 a 12 años. Todas las propuestas de actividades pueden ser modificadas o ampliadas para adaptarse al grupo concreto de niños y niñas y a sus edades concretas.

Los objetivos generales de las distintas actividades son:

- Crear y favorecer un espacio de expresión y reflexión y el desarrollo de herramientas que permitan a los niños y niñas participar, desarrollar sus competencias y poner en práctica los valores democráticos, tanto defendiendo sus derechos como manifestando sus necesidades.
- Sensibilizar a los niños y niñas para que conozcan sus derechos y los de los otros niños, de dónde surgen, los valoren y para que puedan defenderlos si son vulnerados, desarrollando actitudes positivas y críticas y habilidades que les permitan participar en los ámbitos de su entorno y, si fuera necesario, exigir su cumplimiento.

1 ACTIVIDAD: ¿Cuáles son mis derechos?

PARTICIPANTES

25 niñas/os.

OBJETIVO

Exponer los 10 derechos fundamentales de la infancia, valorar, analizar y comentar.

DURACIÓN

50 minutos.

DESARROLLO

Se les dará los 10 derechos fundamentales (anexo). Los leeremos de uno en uno, viendo qué les sugiere cada derecho, comentándolo y pidiéndoles que pongan ejemplos cercanos (de ellos mismos, personas cercanas o noticias) de cuándo se cumple o no ese derecho.

Posteriormente, realizarán un dibujo al lado de cada derecho. Con todos los dibujos y los enunciados de los derechos elaboraremos un árbol, que iremos pegando en la pared.

MATERIAL

Esquema de los derechos, folios, pinturas, tijeras y blu tack.

DERECHOS DE LA INFANCIA

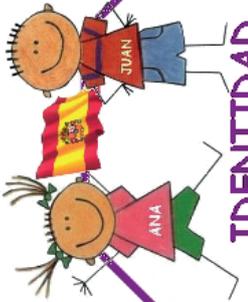
IGUALDAD

1. Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo.



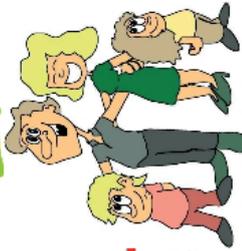
IDENTIDAD

2. Necesito un nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños y niñas.



AMOR

3. Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.



EDUCACIÓN

4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.



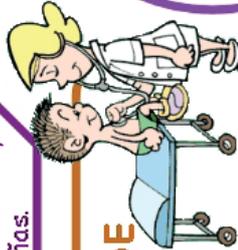
PROTECCIÓN

5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

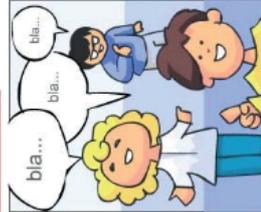


CALIDAD DE VIDA

6. Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.



7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.



SOLIDARIDAD

8. Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.



9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.



DENUNCIA

10. Necesito ser educado en la paz, tolerancia y la comprensión.



AUXILIO

2 ACTIVIDAD: La escalera de la participación

PARTICIPANTES

25 niñas/os.

OBJETIVO

Familiarizarse con los pasos fundamentales que deben seguir para una correcta participación.

DURACIÓN

40 minutos.

DESARROLLO

Explicaremos lo que es tomar una decisión sobre una situación concreta. A lo largo del día tomamos muchas decisiones, por ejemplo cuando elijo qué ropa me pongo hoy, qué libros me llevo a clase, ¿voy a ir a jugar esta tarde después de mis actividades?, etc. Les pediremos que digan en voz alta algunas de las decisiones que toman habitualmente a lo largo del día.

Después, explicaremos que algunas decisiones son fáciles de tomar y otras son difíciles, dependiendo de las circunstancias de cada persona, por ejemplo elegir entre un chicle de menta o fresa no entraña dificultad, pero decirle a una amiga o un amigo que no voy a su casa como habíamos quedado, puede ser más complicado, porque a lo mejor se enfada conmigo. Es decir, que al tomar decisiones hay que tener en cuenta las consecuencias de lo que elegimos.

A continuación, explicaremos que para tomar bien una decisión, existen seis pasos fundamentales que hay que dar (anexo):

- **Paso 1:** Defino el problema o la decisión que debo tomar.
- **Paso 2:** Busco información: ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión? Debo conocer todas las opiniones, etc.
- **Paso 3:** Identifico alternativas: ¿Cuántos caminos puedo tomar?, ¿cuántas soluciones diferentes existen?
- **Paso 4:** Pienso en las consecuencias y resultados: Tengo que pensar si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí sólo o a mis amistades, a la familia, etc.
- **Paso 5:** Escojo la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.
- **Paso 6:** Analizo la decisión tomada: ¿Estoy contento con ella?, ¿qué he aprendido?

Les dividiremos en tres grupos y les daremos tres situaciones. Siguiendo “los seis pasos fundamentales para la toma de decisiones” deberán analizarlas y dar solución.

- **Situación 1:** Alex se marcha el fin de semana al pueblo de sus padres. El grupo de amigas y amigos decide dar una vuelta en bicicleta. Alex coge la bicicleta de su casa y al despedirse de su madre, ésta le dice que no debe ir por la zona de las vías del tren, ya que esto es muy peligroso porque pasan trenes a gran velocidad. La pandilla da una vuelta por el pueblo y de pronto deciden dirigirse hacia las vías del tren. ¿Qué decide hacer Alex?, ¿sigue las indicaciones de su madre o va con sus amistades a las vías?
- **Situación 2 :** El sábado por la tarde al salir al parque, Alex y Juan por el camino encontraron a un antiguo compañero de la clase de Juan que les invitó a tomar unas chuches y entrar a una casa abandonada a jugar. Juan dijo que estaba de acuerdo, pero Alex no lo tenía claro; no le apetecía nada ir con el amigo de Juan y menos entrar en una casa abandonada. ¿Qué puede hacer Alex, para que no le digan que es un “miedica” y no quedar mal con sus dos amigos?
- **Situación 3:** Alex ve en el recreo de su colegio que algunos alumnos/as mayores le quitan el bocadillo a alumnos/as más pequeños. Alex no sabe lo que hacer, si decírselo a su madre y su padre, porque éstos se preocuparían, o decírselo a los/as profesores/as, pero tiene miedo de que los alumnos/as mayores tomen represalias contra él o no decirle nada a nadie. ¿Qué alternativas tiene Alex?, ¿qué es lo que decide hacer? ...

MATERIAL

Lápiz, folios, escalera y tijeras.

PASOS PARA TOMAR BIEN UNA DECISIÓN:

PASO 1:

Defino el problema o la decisión que debo tomar.

PASO 2:

Busco información: ¿Qué necesito saber antes de tomar una decisión? Debo conocer todas las opiniones, etc.

PASO 3:

Identifico alternativas: ¿Cuántos caminos puedo tomar?, ¿cuántas soluciones diferentes existen?

PASO 4:

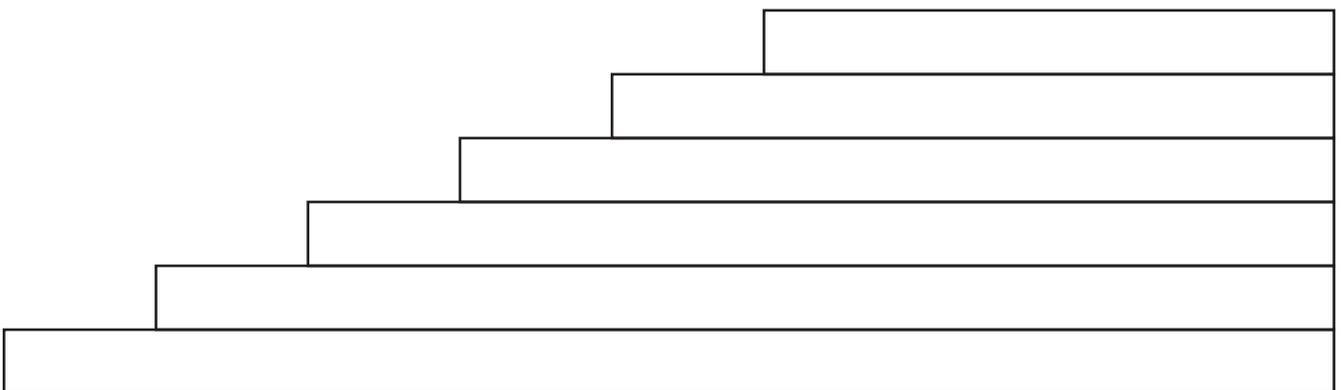
Pienso en las consecuencias y resultados: Tengo que pensar si la alternativa escogida es buena o mala, si me afecta a mí sólo o a mis amistades, a la familia, etc.

PASO 5:

Escojo la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.

Paso 6: Analizo la decisión tomada: ¿Estoy contenta/o con ella?, ¿qué he aprendido?

ESCALERA DE LAS DECISIONES



PARTICIPANTES

25 niñas/os.

OBJETIVO

Concienciarse sobre todos los aspectos de la vida cotidiana en los que participan y en los que podrían participar.

DURACIÓN

40 minutos.

DESARROLLO

Abriremos un debate sobre qué creen ellos que es la participación y en qué actividades o asuntos de su vida cotidiana participan. A continuación, le daremos a cada participante dos posit y en uno de ellos tendrán que poner una actividad en la que participen con su familia y en otro, una en la que participen en el colegio. Podrán leerlos y explicarlos al resto de sus compañeros. Cuando hayan expuesto todos y puedan darse cuenta en todo lo que participan, les haremos reflexionar sobre por qué es importante participar y les daremos otro posit para que pongan el motivo por el que ellos creen que es importante participar.

Pondremos una cartulina en la pared con la pregunta “¿por qué es importante participar en?” e irán pegando los posit en ella.

MATERIAL

Cartulinas, posit de distintas formas, folios, pinturas, bolis, rotuladores y blu tack.

PARTICIPANTES

25 niñas/os.

OBJETIVO

Aprender a dar su opinión, respetar la de sus compañeros/as, rebatir otros puntos de vista y defender el suyo.

DURACIÓN

30 minutos.

DESARROLLO

Esta dinámica nos da la posibilidad de analizar un proceso de toma de decisiones que requiere soluciones creativas. Ante un conflicto lo primero que necesitamos es ser capaces de generar múltiples soluciones y nunca una sola respuesta.

Se leerá el siguiente texto de un cuento de L. Tolstoi (anexo):

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros”.

Se les dividirá en grupos de 4 o 5 y se les pedirá que den posibles soluciones al problema de la roca. Después de un tiempo, se les pedirá que expongan las soluciones que se les han ocurrido. Para finalizar, una vez que hayamos escuchado todas las propuestas, podrán decir cuál le ha gustado más a cada uno.

Ejemplos de soluciones:

- Las que tratan de mejorar la estética o utilidad de la roca: Decorarla, construir toboganes...
- Las que tratan de destruir sólo la parte imprescindible de la roca: Construir un túnel por debajo.
- Las que tratan de implicar a la comunidad: Cada persona del pueblo debe ir con un martillo a romper un trozo de roca.
- Las que intentan obtener beneficios de la roca que financien su ruptura: Vender trozos de roca como los del muro de Berlín.
- La propuesta por Tolstoi: Cavar un hoyo, sacar la arena y enterrar la roca.

Pueden surgir ideas diversas y creativas que normalmente no son tenidas en cuenta.

TEXTO DE UN CUENTO DE L. TOLSTOI:

“En el centro de un bonito pueblo existía una enorme roca que nadie había sido capaz de destruir. Cierta día el alcalde decidió que ya era hora de deshacerse de la piedra. Varios ingenieros propusieron sus ideas. Alguien propuso construir un sistema especial de grúas que arrastraran la piedra, lo que costaría 50.000 euros. Otra persona propuso trocearla primero con explosiones controladas de baja potencia lo que reduciría el costo a 40.000 euros”.

5 ACTIVIDAD: ¡Mi opinión es importante!

PARTICIPANTES

25 niñas/os.

OBJETIVO

Ser conscientes de que pueden dar su opinión y participar en muchos ámbitos de su vida diaria, y que su punto de vista es importante y puede llegar a ser decisivo a la hora de alcanzar un acuerdo.

DURACIÓN

30 minutos.

DESARROLLO

Lanzaremos la pregunta: ¿en qué actividades o toma de decisiones te gustaría participar? (en el colegio, en casa, en el parque, con tu familia). Crearemos un ambiente de diálogo y desarrollo de ideas de dónde les gustaría participar y cómo.

Una vez que hayan visto en cuántos ámbitos del día pueden participar y cómo, realizaremos un pin con la frase "mi opinión es importante". Para ello, les facilitaremos una plantilla (anexo 5) donde escribirán la frase y la decorarán. La pegarán en una cartulina, la recortarán y la plastificarán. Por último, pegarán un imperdible.

MATERIAL

Plantilla, pinturas, cartulina, pegamento, tijeras, forro de libros (del que se pega) e imperdibles.

PARTICIPANTES

25 niñas/os.

OBJETIVO

Aprender a hacer propuestas, debatirlas, defenderlas, negociar, tomar decisiones, alcanzar acuerdos y aceptar las decisiones consensuadas.

DURACIÓN

30 minutos.

DESARROLLO

Se les dividirá en grupos de unos 5. Les propondremos que (anexo):

- Imaginad que naufragáis. Habéis conseguido llegar a una isla donde tendréis que vivir hasta que os rescaten.
- Viviréis en estas condiciones:

Tiene una temperatura constante de 30º durante el día y 20º durante la noche. Sólo llueve 30 días al año.

- Este espacio mide veinte kilómetros cuadrados y está repartido de la siguiente manera:

Un lago con peces.
Un bosque.

Tierra para cultivar.
Playa.

- Las únicas personas de la isla seréis los miembros del grupo.
- Entre todas las personas del grupo podéis rescatar 3 objetos de los 30 que hay en el barco. Tenéis que poneros de acuerdo entre todo el grupo para decidir qué tres animales y/o objetos de la lista decidís llevaros a la isla:

- | | |
|--|---|
| 1. Un equipo completo de pesca. | 16. Un botiquín lleno de medicamentos. |
| 2. Dos palas y dos picos. | 17. Tres barajas de cartas. |
| 3. Tres raquetas de tenis y veinte pelotas. | 18. Un gato. |
| 4. Dos guitarras. | 16. Una caja llena de colonias y cremas. |
| 5. Veinte pastillas de jabón. | 20. Semillas de diversas clases. |
| 6. El cuadro de la Gioconda. | 21. Tres maletas llenas de ropa. |
| 7. Un portátil con películas y juegos. | 22. Veinticinco fotografías de personas queridas. |
| 8. Una mochila para cada persona del grupo. | 23. Cinco mil hojas de papel para escribir. |
| 9. Cien rollos de papel higiénico. | 24. Un fusil y cien balas. |
| 10. Una vaca y un toro. | 25. Diez cajas de pinturas y rotuladores. |
| 11. Cien cajas de conservas surtidas. | 26. Un móvil. |
| 12. Cien libros de aventuras. | 27. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una. |
| 13. Un todo terreno nuevo y 1000 litros de gasolina. | 28. Tres camas muy grandes. |
| 14. Una barca de remos. | 29. Un caballo. |
| 15. Un saco lleno de cacharros de cocina. | 30. Cien cajas de cerillas. |

Se les dará un tiempo para tomar decisiones. Una vez terminado el proceso cada grupo explicará qué ha seleccionado y por qué.

Posteriormente, finalizaríamos analizando cómo han tomado las decisiones, si se han respetado al hablar o al argumentar, si las han consensuado...

MATERIAL

Folios, bolis y ficha.

6 ANEXO: NÁUFRAGOS

- Imaginad que naufragáis. Habéis conseguido llegar a una isla donde tendréis que vivir hasta que os rescaten.
- Viviréis en estas condiciones:

Tiene una temperatura constante de 30º durante el día y 20º durante la noche.
Sólo llueve 30 días al año.

- Este espacio mide veinte kilómetros cuadrados y está repartido de la siguiente manera:

Un lago con peces.
Un bosque.

Tierra para cultivar.
Playa.

- Las únicas personas de la isla seréis los miembros del grupo.
- Entre todas las personas del grupo podéis rescatar 3 objetos de los 30 que hay en el barco. Tenéis que poneros de acuerdo entre todo el grupo para decidir qué tres animales y/o objetos de la lista decidís llevaros a la isla:

1. Un equipo completo de pesca.
2. Dos palas y dos picos.
3. Tres raquetas de tenis y veinte pelotas.
4. Dos guitarras.
5. Veinte pastillas de jabón.
6. El cuadro de la Gioconda.
7. Un portátil con películas y juegos.
8. Una mochila para cada persona del grupo.
9. Cien rollos de papel higiénico.
10. Una vaca y un toro.
11. Cien cajas de conservas surtidas.
12. Cien libros de aventuras.
13. Un todo terreno nuevo y 1000 litros de gasolina.
14. Una barca de remos.
15. Un saco lleno de cacharros de cocina.
16. Un botiquín lleno de medicamentos.
17. Tres barajas de cartas.
18. Un gato.
16. Una caja llena de colonias y cremas.
20. Semillas de diversas clases.
21. Tres maletas llenas de ropa.
22. Veinticinco fotografías de personas queridas.
23. Cinco mil hojas de papel para escribir.
24. Un fusil y cien balas.
25. Diez cajas de pinturas y rotuladores.
26. Un móvil.
27. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una.
28. Tres camas muy grandes.
29. Un caballo.
30. Cien cajas de cerillas.

7 ACTIVIDAD: La torre participativa

PARTICIPANTES

Mínimo 6, máximo 25 niñas/os.

OBJETIVO

Aprender lo importante que es el diálogo, el consenso y la colaboración cuando se participa en grupo.

DURACIÓN

20 minutos.

DESARROLLO

Se dividirá al grupo en equipos de 6 personas aproximadamente. A cada equipo se le dará una silla y tendrán que ponerse todos sobre la silla sin tocar ninguno de ellos el suelo. Para ello, tendrán que cooperar y participar todos juntos. Se puede repetir quitando una silla sucesivamente y repartiendo a los integrantes de ese equipo entre los otros.

Podrán reducirse el número de miembros por grupo si se considera que la silla no es adecuada para tantos niñas/os.

MATERIAL

Sillas.

8 ACTIVIDAD: ¿Qué vas a votar?

PARTICIPANTES

25 niñas/os.

OBJETIVO

Conocer, aprender a consensuar y usar su voto, y a qué da lugar (mayoría simple, consenso, mayoría absoluta...).

EDAD RECOMENDADA

Podrá realizarse entre los 6 y los 12 años adaptando la propuesta a consensuar. Por ejemplo, a los más pequeños se les puede proponer 1 o 2 días de excursión.

DURACIÓN

40 minutos.

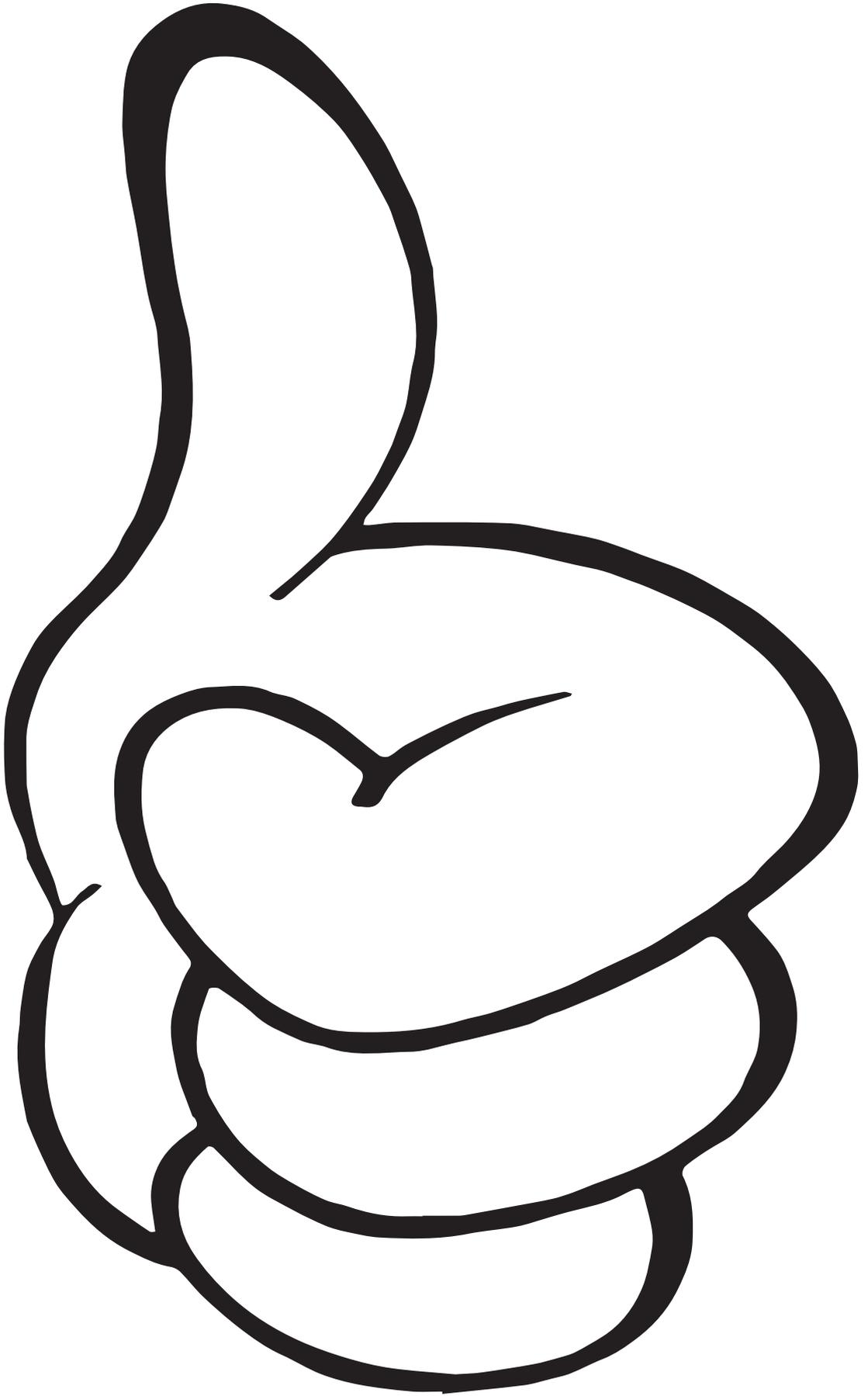
DESARROLLO

Les proponemos que nos han regalado un viaje de 7 días y que entre todos tenemos que decidir dónde vamos a ir, qué actividades vamos a realizar... Por orden, van a ir proponiendo sitios y explicando por qué lo han elegido. Posteriormente, una vez que hayan expuestos todos sus ideas, intentaremos consensuar. Si no llegamos a un consenso comenzaremos las votaciones.

Para las votaciones repartiremos unas manos de "sí, no, depende" (anexo 6) que colorearemos, cada lado de un color, rojo el "NO" y verde el "SÍ" y las recortaremos. Usaremos la mano para cuando exponga una posición levantarla para dar su opinión. Se les explica visualmente cómo usar la mano: "SÍ" dedo gordo hacia arriba, "NO" dedo gordo hacia abajo, "DEPENDE" dedo gordo en horizontal.

MATERIAL

Plantilla de la mano, pinturas, rotuladores y tijeras.



9 ACTIVIDAD: El teléfono roto

PARTICIPANTES

Mínimo 5, máximo 25 niñas/os.

OBJETIVO

Aprender lo importante que es una buena comunicación e interpretación de los mensajes para la participación.

DURACIÓN

30 minutos.

DESARROLLO

Nos sentaremos en círculo y le diremos al oído un mensaje a la niña/o que esté a nuestra izquierda que, a su vez, se lo dirá al siguiente y así hasta que llegue el mensaje otra vez al primero. Comprobaremos el mensaje que ha llegado, preguntando al primero que se lo transmitimos cuál era el mensaje.

Comentaremos por qué creen que se ha distorsionado el mensaje, y si eso ocurre en la vida real y cómo influye en la toma de decisiones.

10 ACTIVIDAD: Cartas de los roles

PARTICIPANTES

Mínimo 6, máximo 25 niñas/os.

OBJETIVO

Saber desenvolverse y defender nuestra opinión ante las adversidades, participar a pesar de ello y saber llegar a un consenso.

DURACIÓN

30 minutos.

DESARROLLO

Dividiremos al grupo en equipos de 6. Cada equipo tendrá que elaborar una lista de qué les gustaría que se mejorara o cambiara en su colegio si tuvieran voz en el Consejo Escolar de su cole y pudieran llevar esa lista. Cada uno tendrá un rol dentro del grupo que vendrá determinado por unas cartas que les vamos repartir.

Daremos un taco de cartas a cada grupo. Están numeradas del 1 al 6 por un lado y por el otro las instrucciones de su rol: (Anexo)

- Todo el mundo tose o estornuda cuando hable el número 1.
- Todo el mundo da la razón al número 2.
- Cada vez que el número 3 haga una aportación hacerle muchas preguntas.
- Llevarle la contraria en todo al número 4.
- Ignorar y pasar de lo que diga el número 5.
- Interrumpir todos al número 6 siempre que hable

A large, bold, black hand-drawn number '1' with a slightly irregular, brush-stroke style.

Dar la razón en todo al 2.
Bombardear al 3 con preguntas.
Llevar la contraria al 4 siempre.
Ignorar y pasar del 5.
Interrumpir al 6 siempre que hable.

A large, bold, black hand-drawn number '2' with a slightly irregular, brush-stroke style.

Estornudar o toser siempre que hable el 1.
Bombardear al 3 con preguntas.
Llevar la contraria al 4 siempre.
Ignorar y pasar del 5.
Interrumpir al 6 siempre que hable.

A large, bold, black hand-drawn number '3' with a slightly irregular, brush-stroke style.

Estornudar o toser siempre que hable el 1.
Dar la razón en todo al 2.
Llevar la contraria al 4 siempre.
Ignorar y pasar del 5.
Interrumpir al 6 siempre que hable.

A large, bold, black handwritten number '4' centered in a white square box.

Estornudar o toser siempre que hable el 1.

Dar la razón en todo al 2.

Bombardear al 3 con preguntas.

Ignorar y pasar del 5.

Interrumpir al 6 siempre que hable.

A large, bold, black handwritten number '5' centered in a white square box.

Estornudar o toser siempre que hable el 1.

Dar la razón en todo al 2.

Bombardear al 3 con preguntas.

Llevar la contraria al 4 siempre.

Interrumpir al 6 siempre que hable.

A large, bold, black handwritten number '6' centered in a white square box.

Estornudar o toser siempre que hable el 1.

Dar la razón en todo al 2.

Bombardear al 3 con preguntas.

Llevar la contraria al 4 siempre.

Ignorar y pasar del 5.



Financiado por:

 <p>GOBIERNO DE ESPAÑA</p>	<p>MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD</p>	<p>SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> POR SOLIDARIDAD OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL</p>		